



(Self-Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

สารบัญ

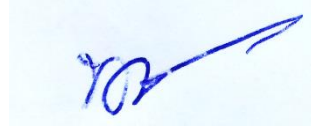
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๗
๒. การบริหารการจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....	๘
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
- ข้อมูลนักเรียน.....	๑๒
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๓
- ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๑๓
- ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๔
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT).....	๑๕
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๑๖
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET).....	๑๖
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET).....	๑๗
- จำนวนนักเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๑๗
๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๘
๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง.....	๒๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๓๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๒

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทองศิลป์ วจิสิงห์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตั้งอยู่เลขที่หมู่ ๑๑ ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมณานิคม จังหวัด สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน ได้แก่ข้าราชการครู จำนวน ๑๖ คน จำนวนนักเรียนปฐมวัยจำนวน ๑๗๒ คน

ตามที่โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน ชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้ดำเนินการต้นประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัด ประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม สร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดย การสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการใน

ภาพรวมระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๙๒.๐๐ ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๖.๐๐ และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน เช่น ติดตามผลการดำเนินโครงการและ กิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงาน การสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ วัด ธนาคารชยะ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงผักสวนครัว โรงเรือนเลี้ยงเป็ดไข่ บ่อปลา มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน และได้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครู มีการทำวิจัย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหาร มีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอดควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากความรุนแรง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขและมีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจ

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ ซึ่งมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียงความ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพ ในวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันแม่ เป็นต้น ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดยจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ายวิชาการ) โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง มีการสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงเป็ดพันธุ์ไข่ เลี้ยงปลาในกระชัง และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตนเอง เช่น

สรุปใจความสำคัญ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัด กิจกรรม กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านและเขียนในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ครูทุกคนร่วมกันอบรม สวดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ การอบรมหน้าเสาธง การประชุมผู้ปกครอง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ

มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน มี กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เนาะแนว และกิจกรรมลดเวลาเรียน

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็น ทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ด้วยกระบวนการ (Active learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการจัดค่ายวิชาการ และ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมี ส่วนร่วม รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มรการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อน สอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ

เป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการเลี้ยงเป็ดไข่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร้องเพลง ในวันสำคัญต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ครูจัดกระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูร้อยละ ๗๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สำหรับการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ วีดีโอ บัตรคำ และเกมต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรม เสริมความรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ที่ตั้ง ตั้งอยู่บ้านบดมาด หมู่ที่ ๑๑ ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมานิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โทร ๐-๔๒๗๔-๖๓๖๘ e-mail. phoknoi@gmail.com website <http://www.bodmadphoknoi.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพอกน้อย หมู่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘ บ้านบดมาด หมู่ ๔ และบ้านบดมาด หมู่ ๑๑

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมานิคม จังหวัดสกลนคร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๖๓ โดยรองอำมาตย์โทขุนภูวดลบริรักษ์ นายอำเภอพรหมานิคม เป็นผู้จัดตั้งโดยอาศัยศาลาวัดศรีสะอาดบ้านพอกน้อยเป็นสถานที่เรียนและให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพอกน้อย ๑ (วัดศรีสะอาด) การดำรงโรงเรียนอยู่ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๖๓ - ๒๔๖๔ โรงเรียนดำรงอยู่ด้วยวิธีเก็บเงินบริจาคจากราษฎรครัวเรือนละ ๑ บาท จ่ายเป็นเงินเดือนครู

พ.ศ. ๒๔๖๕ รัฐได้ออกพระราชบัญญัติเก็บเงินการศึกษาจากชายฉกรรจ์คนละ ๒ บาท

พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้เงินงบประมาณแผ่นดินจากองค์การประถมศึกษากรมสามัญกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔

พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นที่โรงเรียนนี้และมีจำนวนนักเรียน ๑๘ คน โดยมีนายสำราญ เทพิน มาทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นแต่ในขณะเดียวกันปีนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาฉบับที่ ๕ (๒๕๐๔) ขึ้นที่โรงเรียนนี้ ดังนั้นโรงเรียนจึงเปิดสอนชั้น ป.๕ ขึ้นแทนมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.๗

พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ถูกคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชุมชนจังหวัดสกลนคร โดยกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย และในปีนี้ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ ๓ - ๔ ระดับละ ๑ ห้องเรียน มีหลักสูตร ๑ ปี ๖ เดือน

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนชุมชนพอกน้อยบดมาด เป็นโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตามความประสงค์ของประชาชนและให้สอดคล้องกับที่ตั้งของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาลตามโครงการอนุบาลชนบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๕๕ นายธีรพล ผ่องมกล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน แทน นายอัศวพงศ์ เทพิน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ของ โรงพยาบาลพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดชุดกิจกรรมอำเภอท่าทาย ประเภทโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับจังหวัดสกลนคร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนตีประจําอำเภอ)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน



๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ยึดคุณธรรม นำความรู้คู่ภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สรรค์สร้างสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากร นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
๔. ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่นตนเองและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริมและฝึกทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๕. ผู้เรียนรักท้องถิ่นตนเองมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง

คุ่มค่า

เอกลักษณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการดี มีวินัย

เอกลักษณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม

อัตลักษณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการผ่านการเล่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักศิลปะการแสดง แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี มีความพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน

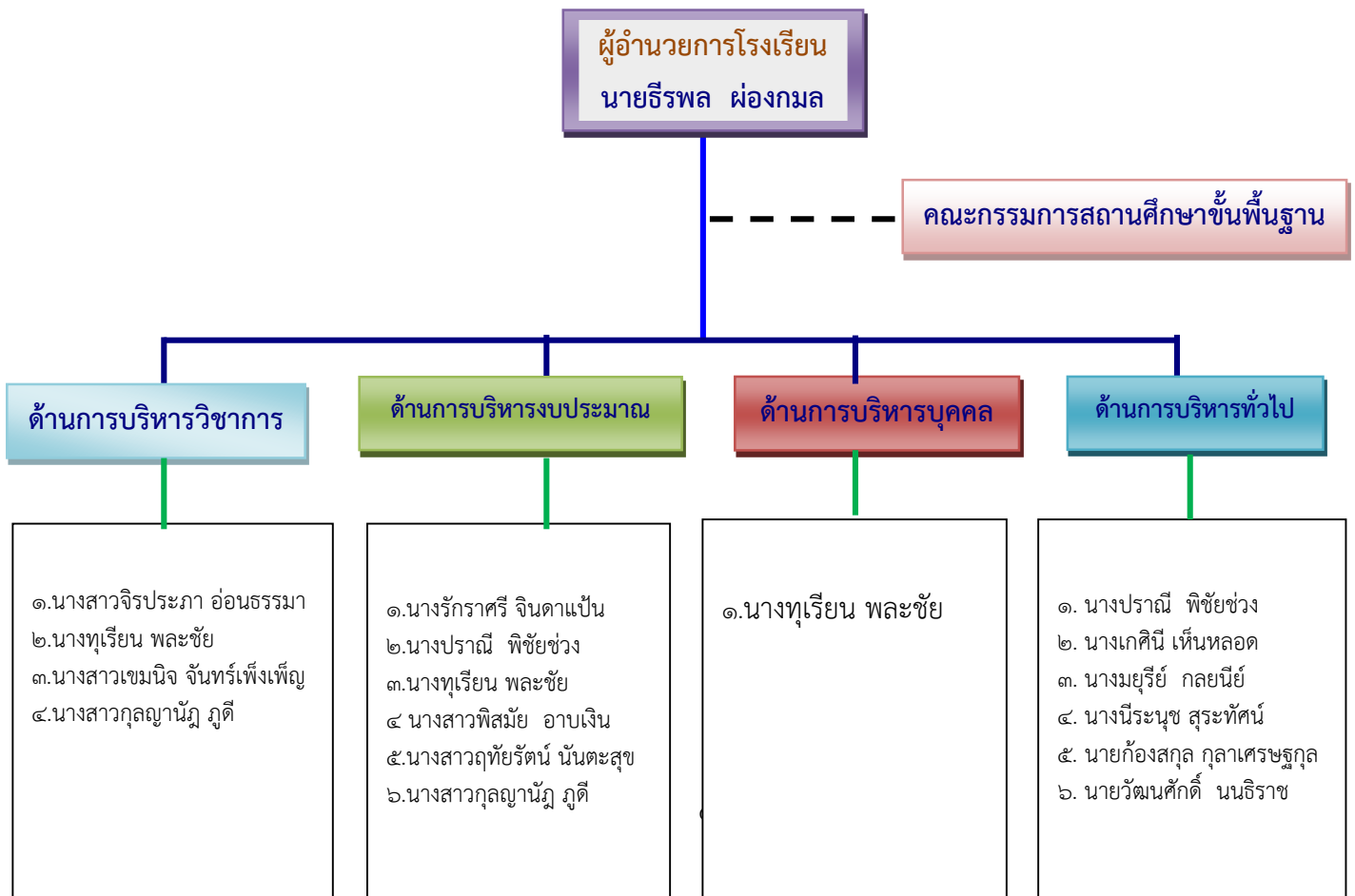
ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญโรงเรียน

เรียนให้เก่ง คร่ำครึวินัย ใฝ่หาความรู้ ควบคู่คุณธรรม

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายธีรพล ผ่องกลม โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๖๔-๑๒๕๘
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน
ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ/ ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายธีรพล ผ่องกลม	๕๙	๓๓	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางมยุรีย์ กลยนิย์	๖๐	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๓	นางปราณี พิชัยช่วง	๕๖	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	การส่งเสริมสุขภาพ
๔	นางรภัตราศรี จินดาแป้น	๕๓	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๕	นางเกศินี เห็นหลอด	๔๙	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๖	นางนිරะนุช สระทัศน์	๔๗	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๗	นางทุเรียน พละชัย	๔๔	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๘	นางสายสุนีย์ พระราช	๔๔	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
๙	นางสาวฤทัยรัตน์ นันตะสุข	๔๔	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายก้องสกุล กุลาเศรษฐกุล	๓๗	๘	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์
๑๑	น.ส.จิรประภา อ่อนธรรมมา	๓๒	๗	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางสาวพิสมัย อาบเงิน	๓๗	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๓	น.ส.เขมนิจ จันท์เพ็งเพ็ญ	๒๘	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๔	น.ส.กุลญานันท์ ภูดี	๒๗	๒	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย
๑๕	น.ส.สุนารี กุลสาร	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์

แหล่งที่มา: ข้อมูลตามโปรแกรม Personnel-Sk๒ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๖๖

ครูอัตราจ้าง

ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
นายวัฒนศักดิ์ นนธิราช	๓๔	๑๓	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบประมาณของ ร.ร.

เจ้าหน้าที่อื่น

ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
นางกัญจณี ชัดเชื้อ	๔๕	๔	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งบประมาณ สพฐ.
นายอภิชาติ สุราราช	๕๔	๒๕	ปวช.	ไฟฟ้า	งบประมาณ สพฐ.

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	๗	-	-	-	-	๘
		ชำนาญการ	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	๑	-	๓	-	-	-	-	๔
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘

แหล่งที่มา: ข้อมูลตามโปรแกรม Personal-Sk๒ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๖๖

ตารางที่ ๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

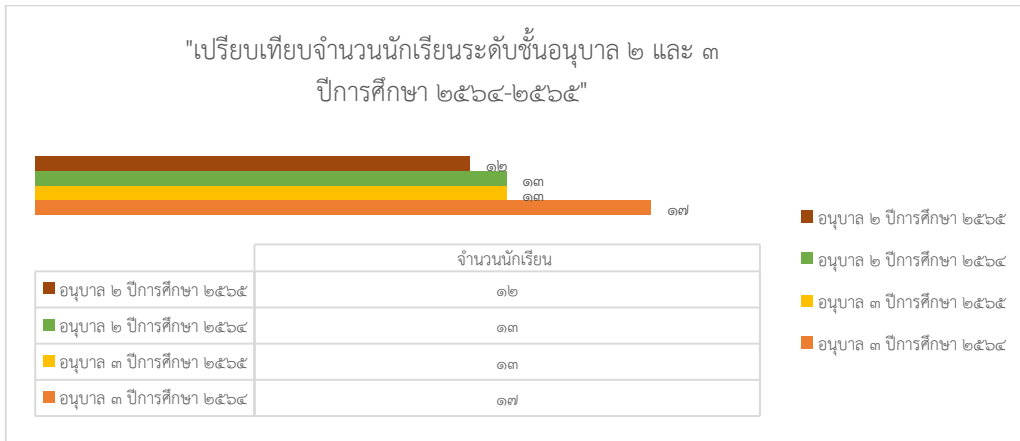
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๕
๒. ภาษาไทย	๒	๒๔
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๖. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๓
๗. ประถมศึกษา	๒	๑๙
๘. ปฐมวัย	๑	๒๐
๙. การส่งเสริมสุขภาพ	๑	๑๙
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๙
๑๑. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๒
รวม	๑๕	๒๒

ข้อมูลนักเรียน

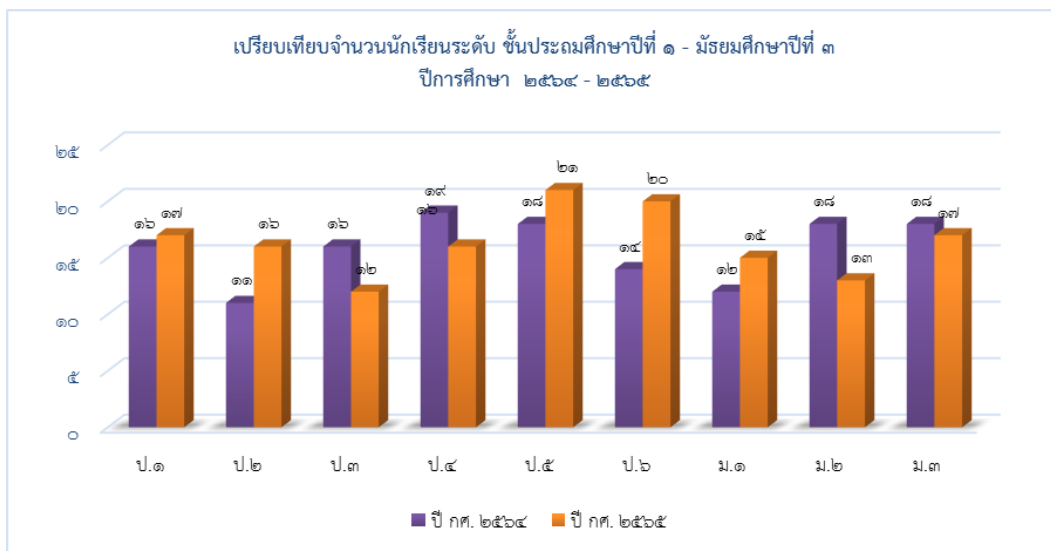
ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ใช้ข้อมูล ๒/๒๕๖๕ ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑	-	-	-	-
๒	อนุบาล ๒	๖	๖	๑๒	๑
๓	อนุบาล ๓	๑๐	๓	๑๓	๑
	รวมก่อนประถมศึกษา	๑๖	๙	๒๕	๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๘	๑๗	๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๖	๑๖	๑
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๗	๑๒	๑
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๖	๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๒๑	๑
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๒	๒๐	๑
	รวมประถมศึกษา	๕๑	๕๑	๑๐๒	๖
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๕	๑๕	๑
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๓	๑๓	๑
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๖	๑๗	๑
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑	๑๔	๔๕	๓
	รวมทั้งสิ้น	๙๘	๗๔	๑๗๒	-

แผนภูมิที่ ๑ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน

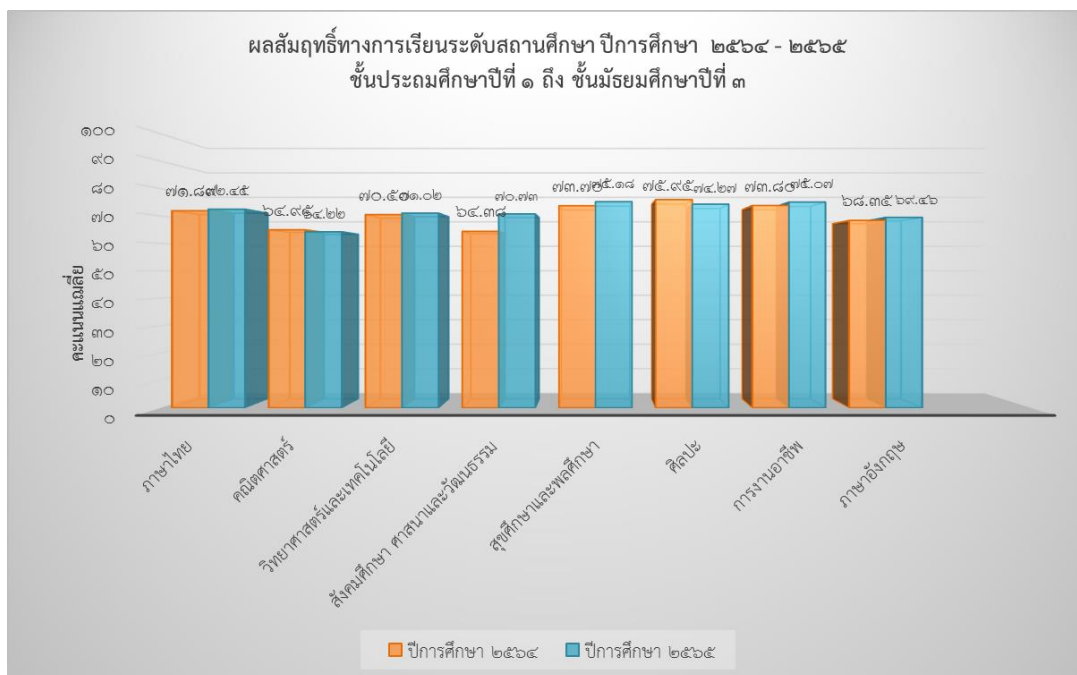
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
อ.๓	๑๑	๑๓	๑๒	๑๐	๑๐
รวม	๒๓	๒๕	๒๔	๒๒	๒๒
ร้อยละ	๙๒.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภูมิที่ ๓ ข้อมูลนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ตารางที่ ๖ ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๖.๐๐	๘๖.๖๐	+๑๐.๖๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๕๔	๗๕.๐๐	+๑๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๗.๒๗	๘๐.๘๐	+๑๓.๕๓

จากตารางที่ ๖ ผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+๑๓.๕๓) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง (+๑๐.๖๐, +๑๖.๔๖)

ตารางที่ ๗ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับโรงเรียน

ความสามารถที่ประเมิน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	ร้อยละของผลต่าง
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๗.๒๔	๘๖.๖๐	+๙.๓๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๙	๗๕.๐๐	-๒.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๒๒	๘๐.๘๐	+๓.๕๘

จากตารางที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับโรงเรียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (+๓.๕๘) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านการประเมิน พบว่า ด้านการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คือ ด้านการอ่านออกเสียง (+๙.๓๖) และด้านการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ คือ ด้านการอ่านรู้เรื่อง (-๒.๑๙)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ตารางที่ ๘ ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปี

การศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๐๐	๕๘.๐๑	-๑๒.๙๙
ด้านภาษาไทย	๘๗.๔๒	๕๒.๒๕	-๓๕.๑๗
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๒๑	๕๕.๑๓	-๒๔.๐๘

จากตารางที่ ๘ ผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนน

เฉลี่ยรวมลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (-๒๔.๐๔) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย (-๑๒.๙๙, -๓๕.๑๗)

ตารางที่ ๙ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับ ระดับโรงเรียน

ความสามารถที่ประเมิน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	ร้อยละของผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๐๕	๕๘.๐๑	+๑๑.๙๖
ด้านภาษาไทย	๕๑.๔๖	๕๒.๒๕	+๐.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๔๘.๗๗	๕๕.๑๗	+๖.๔๐

จากตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระหว่างระดับเขตพื้นที่กับ ระดับโรงเรียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (+๖.๔๐) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านการประเมิน พบว่า ด้านการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย (+๑๑.๙๖, +๐.๗๙)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๑๐ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา					
	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ป.๖	๒๕๖๔	๔๘.๗๕	๓๓.๖๗	๓๐.๘๓	๓๒.๕๕	๓๖.๔๕
	๒๕๖๕	๕๕.๘๘	๒๔.๑๓	๓๗.๗๙	๓๐.๑๕	๓๖.๙๙
	ผลต่าง	+๗.๑๓	-๙.๕๕	+๖.๙๖	-๒.๔๐	+๐.๕๔
	สรุป	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๒๕๖๔	๔๖.๒๓	๑๗.๘๑	๒๖.๘๓	๒๕.๕๙	๒๙.๑๒
	๒๕๖๕	๕๕.๑๖	๒๖.๑๓	๓๓.๐๘	๒๙.๕๗	๓๕.๙๙
	ผลต่าง	+๘.๙๓	+๘.๓๒	+๖.๒๕	+๓.๙๘	+๖.๘๗
	สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ ๑๐ ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+๐.๕๔) เมื่อพิจารณาวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ (+๗.๑๓ , +๖.๙๖) วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง คือ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ (-๙.๕๕, -๒.๔๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+๖.๘๗) เมื่อพิจารณาวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยเรียงจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด คือ วิชาภาษาไทย (+๘.๙๓) วิชาคณิตศาสตร์ (+๘.๓๒) วิชาวิทยาศาสตร์ (+๖.๒๕) และวิชาภาษาอังกฤษ (+๓.๙๘)

ตารางที่ ๑๑ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับโรงเรียน

ชั้น	วิชา ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
		ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
ป.๖	ระดับโรงเรียน	๕๕.๘๘	๒๔.๑๓	๓๗.๗๙	๓๐.๑๕	๓๖.๙๙
	ผลต่าง	+๓.๐๘	-๒.๓๙	-๐.๑๑	-๓.๔๒	-๐.๗๑
	สรุป	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง
	ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๖.๐๐
ม.๓	ระดับโรงเรียน	๕๕.๑๖	๒๖.๑๓	๓๓.๐๘	๒๙.๕๗	๓๕.๙๙
	ผลต่าง	+๑.๒๕	+๑.๔๗	-๐.๕๙	-๒.๑๘	-๐.๐๑
	สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับ ระดับโรงเรียนพบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๐.๗๑) เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คือ วิชาภาษาไทย (+๓.๐๘) วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ (-๒.๓๙, -๐.๑๑, -๓.๔๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๐.๐๑) เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คือ วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ (+๑.๒๕, +๑.๔๗) วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ คือ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ (-๐.๕๙, -๒.๑๘)

๔.๕ จำนวนนักเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

แผนภูมิที่ ๘ ร้อยละจำนวนนักเรียนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละจำนวนนักเรียนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นอนุบาล ๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๑๒ ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕.๘๘

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย บ้านพอกน้อย หมู่ที่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ที่ ๘ เป็นชนเผ่าภูไท และบ้านบดมาต หมู่ที่ ๔ บ้านบดมาต หมู่ที่ ๑๑ เป็นชนเผ่าญ้อ ทั้งสองเผ่ามีนิสัยรักสงบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และยังรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของตนไว้อย่างดี ยึดมั่นในศาสนา ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ อยู่ใกล้กับแหล่งธรรมะและแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่นวัดพระธาตุภูเพ็กวัดถ้ำขาม วัดอาจาโรรังสี วัดป่าอุดมสมพร(วัดพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร) วัดคำประมง ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปและจัดขึ้นเป็นประจำ คือ งานบุญมหาชาติ งานบุญเดือน ๑๐ (บุญห่อข้าว บุญข้าวประดับดิน) บุญผ้าป่า บุญประทายเป็นเปลือก บุญกฐิน ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา งานลอยกระทง และประเพณีสงกรานต์ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมีคลองชลประทานไหลผ่านพื้นที่ทำการเกษตร ทำให้สามารถทำการเกษตรได้ตลอดทั้งปี มีการทำนาปีและนาปรัง นอกจากนี้ยังมีงานหัตถกรรม เช่น การทอเสื่อกก การจักสาน การทอผ้า ประชากรมีฐานะปานกลาง มีบ้านเป็นของตนเอง จำนวน ๗๙๒ หลังคาเรือน และมีประชากรประมาณ ๒,๙๔๔ คน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ การเกษตรและเลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น กลุ่มทอเสื่อกกกลุ่มทอผ้า กลุ่มจักสาน กลุ่มปลูกพริก กลุ่มปลูกแตงแคนตาลูป โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกทางศาสนาที่สำคัญดำเนินโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลแก่นักเรียนให้ได้รับแบบอย่างที่ดี สังเกตได้จากการร่วมทำบุญประเพณีต่างๆ มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและสนับสนุนให้บุตรหลานได้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

สภาพการคมนาคม โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลพอกน้อย มีทางหลวงแผ่นดินเชื่อมผ่านสายสกลนคร อุดรธานี และโรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอพรรณานิคม ๑๕ กิโลเมตร ทำให้การคมนาคมสะดวกสบาย นักเรียนส่วนมากใช้รถจักรยานและเดินเท้ามาโรงเรียน และอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนมากไปทำงานที่ต่างจังหวัด

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง (เป็นอาคารปฐมวัย) อาคารดนตรี – นาฏศิลป์ จำนวน ๑ หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารภาษาไทย จำนวน ๑ หลัง โรงอาหาร จำนวน

๑ หลัง ส้วม จำนวน ๓ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๒ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒. ห้องปฏิบัติการ | |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องภาษาไทย | จำนวน ๑ ห้อง |
| สหกรณ์โรงเรียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องพยาบาล | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องดนตรี – นาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องสังคมศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องงานอาชีพ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓. คอมพิวเตอร์ | จำนวน ๓๐ เครื่อง |
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑๑ เครื่อง |
| ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑๑ เครื่อง |
| จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๖๕ คน | |
- ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๓ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องงานอาชีพฯ	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. สหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๓. สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ฝั้น อาจาโร จ.สกลนคร
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่มน ภูริทัตโต จ.สกลนคร
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์
๔. ห้องคณิตศาสตร์	๔. วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหารจังหวัดสกลนคร
๕. ห้องสังคมศึกษา	๕. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี จ.สกลนคร
๖. ห้องภาษาไทย	๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๗. ห้องศิลปะ	๗. พิพิธภัณฑ์ภูพาน
๘. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพอกน้อย
๙. ห้องงานอาชีพ	๙. เทศบาลตำบลพอกน้อย
๑๐. ห้องภาษาอังกฤษ	๑๐. วัดกลาง บ้านพอกน้อย หมู่ ๑
๑๑. ห้องพยาบาล	๑๑. วัดรัฐภูมิ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘
๑๒. สหกรณ์โรงเรียน	๑๒. วัดศรีบุญเรือง บ้านบดมาด หมู่ ๑๑
๑๓. สนามกีฬา	๑๓. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร
๑๔. สนามเด็กเล่น	
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	

๖. แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง/สาระที่ให้ความรู้	หมายเหตุ
๑	นางลำไผ่ วชิสิงห์	สุขวิทยาส่วนบุคคลและเรื่องเพศศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้	
๒	นายกองคำ พรมนาด	การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น (ประดิษฐ์โคมไฟจากกะลามะพร้าว)	
๓	นายสวัสดิ์ กลยณี	การเล่นกีฬาฟุตบอล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้	
๔	นายวินัย นนธิบุตร	ให้ความรู้เรื่องการจักสานไม้ไผ่ (สานตะกร้า) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้	
๕	นายประเสริฐ แวนศิลา นางสาวชญาณันท์ วิไลพรรณ	ให้ความรู้เรื่องการการตัดผมชาย และการเสริมสวยหญิง	

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีจุดเน้น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีการแสดงความรู้สึกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีการเรียนรู้โดยการด้วยความสนใจ พยายามค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอด

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๕	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๕ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยสอดคล้องกับโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายเด็กปฐมวัย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีอาหารกลางวัน มีอาหารเสริมที่มึนมน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี จากการทำกิจกรรมการแปรงฟันตอน

เช้า และหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ การตรวจสุขภาพดูแลนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมคุณภาพประจำตำบลพอกน้อย ส่งผลให้เด็กรักษาสุขภาพตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดี เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการที่เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับความปลอดภัย ทำให้ไม่มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงการเกิดโรคติดต่อ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จากการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนทุกวัน ไหว้ ทักทาย สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนกลางวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง ในการทำกิจกรรมทำให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส สมวัย กล้าแสดงออก รู้หน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย จากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยสิ่งต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเอง ได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมอารมณ์ดี มีความสุข สุขภาพจิตงดงามเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์นอกเหนือจากกิจกรรมพื้นฐานประจำวันที่มีอยู่

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กอนุบาลโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ร่วมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดพอเพียง มีการฝากเงินออมทรัพย์ทุกวัน ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเหมาะสมกับวัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีจิตอาสาทำความดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ไม่ใช้ความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาทกัน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กอนุบาลโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง มีทักษะการสังเกต รู้จักการคิดแก้ปัญหา กล้าแสดงออกซักถาม มีการค้นหาคำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย พูดคุยในเรื่องเดียวกันได้อย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ได้มีการพัฒนาพร้อมทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์

แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันระดมความคิดในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ซึ่งมีความเพียงพอห้องเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการนิเทศภายในส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวด้วยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ด้วยการ ประชุม การทำ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนา เด็กด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาเด็ก

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมภาคี ๔ ฝ่าย มีการประชุมครูและผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนแล้วจัดทำรายงานสถานศึกษา (SAR) อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีการจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตร ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้งกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (มุมประสบการณ์) กิจกรรม

กลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๑ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลายตามความต้องการ ตามความสนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้มีความสุขกับการเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่น

๓.๒ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กได้มีความสุขในการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย มีคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนในการจัดการกิจกรรม ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อการสอนประกอบการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

๓.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดทำงานธุรการในชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง จัดทำรายงานประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็ก

ผลการดำเนินการ

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการและมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และแสวงหาความรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ ซึ่งมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียงความ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพ ในวันสำคัญ เช่นวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันแม่ เป็นต้น ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดยจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ายวิชาการ) โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้เข้ารับการศึกษาที่สถานศึกษาพอเพียง มีการสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงเป็ดพันธุ์ไข่ เลี้ยงปลาในกระชัง และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การแต่งกายด้วยชุดภูไททุกวันอังคาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การตรวจสุขภาพนักเรียน การแปรงฟันหลังอาหาร อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย เป็นต้น และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้า ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียน โดยจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ฝึกทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

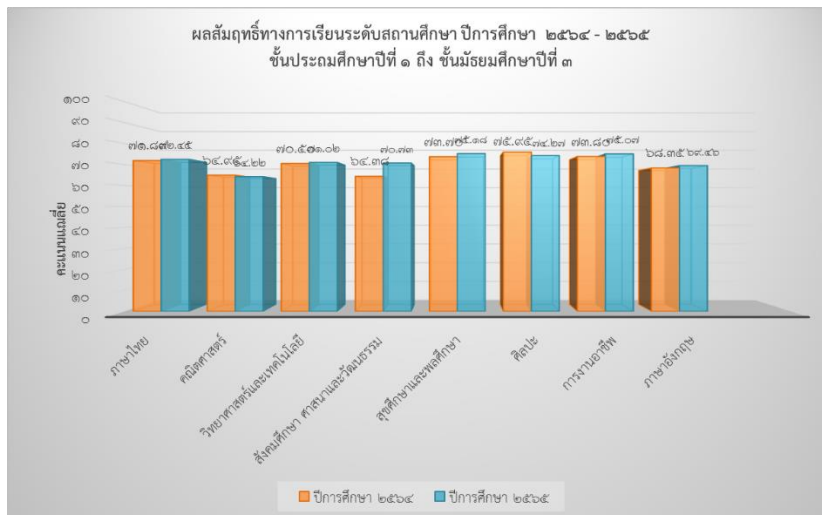
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

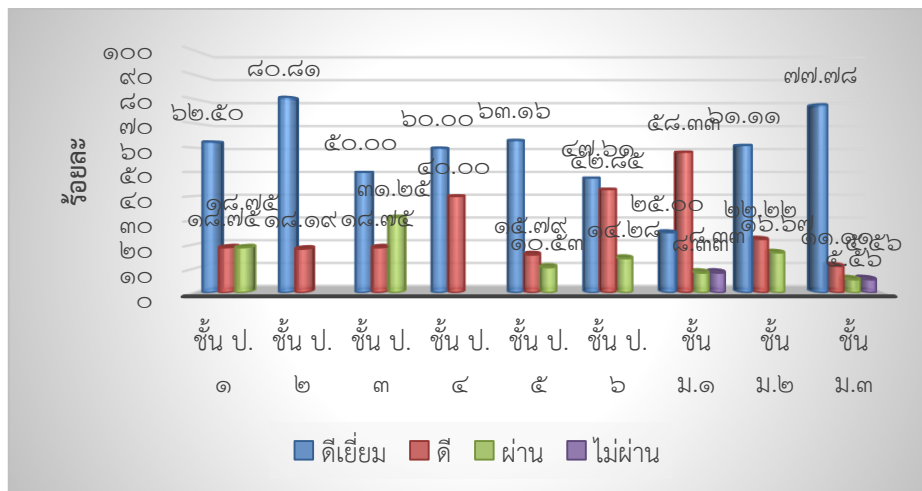
๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐

สถานศึกษามอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและ
 การเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียน
 ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตนเอง
 เช่น สรุปลักษณะสำคัญ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัด กิจกรรม
 กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

แผนภูมิที่ ๑๑ ข้อมูลนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



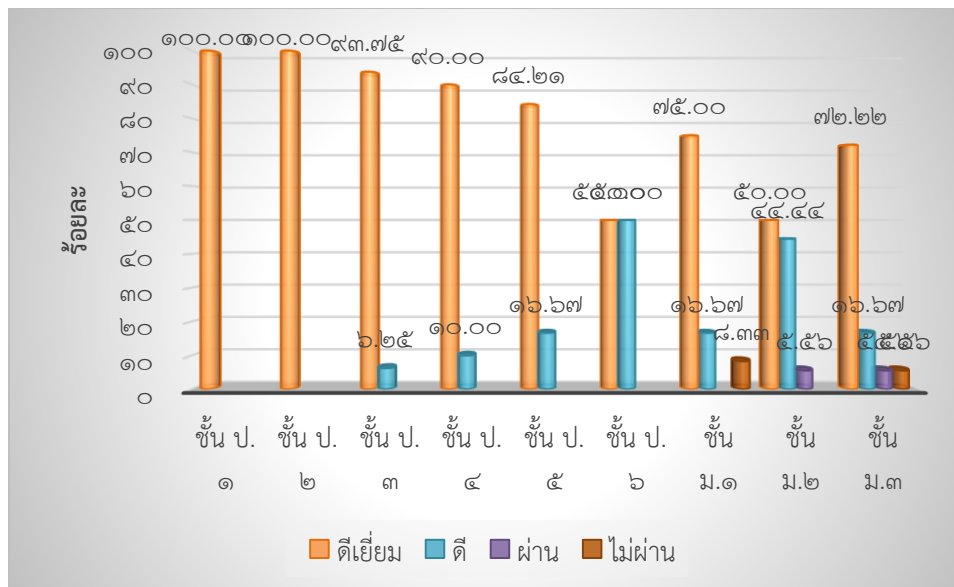
ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และร้อยละของผลต่าง
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๖.๐๐	๘๖.๖๐	+๑๐.๖๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๕๔	๗๕.๐๐	+๑๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๗.๒๗	๘๐.๘๐	+๑๓.๕๓

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+๑๓.๕๓) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการประเมิน
 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง (+๑๐.๖๐, +๑๖.๔๖)

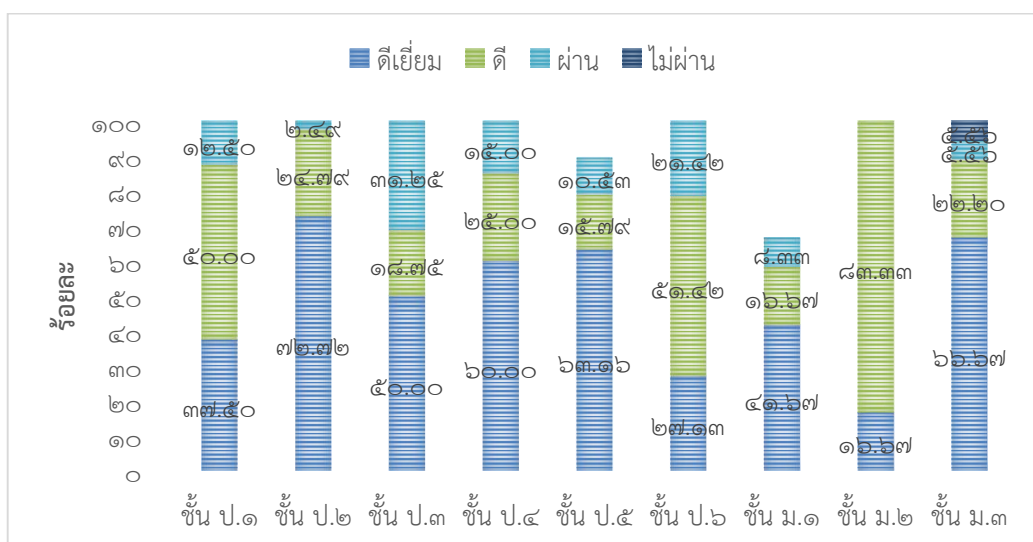
๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนภูมิที่ ๑๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๑

แผนภูมิที่ ๑๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัด

กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ครูทุกคนร่วมกันอบรม สวดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ การอบรมหน้าเสาธง การประชุมผู้ปกครอง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๕. ควรรวบรวมข้อเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เน้นแนว และกิจกรรมลดเวลาเรียน

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็นทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดอาคารเรียนห้องปฏิบัติการเพียงพอ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มีจุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ (Active learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการจัดค่ายวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มรการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการเลี้ยงเป็ดไข่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของ ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก

ทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร้องเพลง ในวันสำคัญต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูร้อยละ ๗๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สำหรับการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ วีดีโอ บัตรคำ และเกมต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนถูกต้องและครบครัน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งได้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง ทั้งทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรม เสริมความรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนขนาดพอกน้อย สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาดังนี้

โรงเรียนชุมชนขนาดพอกน้อย มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ในปีต่อไป ดังนั้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานรวมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	-	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนขนาดพอกน้อย มีการจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p> <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย
๒. ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับศักยภาพของเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนสามารถอ่าน ออก เขียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โรงเรียนมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็นทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน ทุกครั้งที่มีโอกาส และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามแผน</p> <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ๓. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม</p> <p>๕. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน</p>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่าโรงเรียนมีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจุดที่ควรพัฒนา คือ จะต้องกำหนดให้มีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนดำเนินการพัฒนาระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๕. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๖. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่องและการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๘. การพัฒนาครูและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมถึงมี

การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสื่อการเรียน ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ประกาศคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จากการระดมความคิดเห็นมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นหลักในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนขนาดพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์เด็กและพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการระดมความคิดเห็นมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นหลักในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการระดมความคิดเห็นมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีรพล ผ่องกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก (๔ ประเด็น)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
๑.เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.เด็กทุกคน เล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ
๔.เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๕.เด็กสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ
๖.เด็กทุกคนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๗.เด็กสนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ
๘.เด็กมีความเมตตา กรุณา อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ
๙.เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๑๐.เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๑.เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๒.เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและปฏิบัติได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๔.เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๕.เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและนอกห้องเรียนได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๖.เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๑๗.เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ
๑๘.เด็กสามารถฟัง และสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ
๑๙.เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ
๒๐.เด็กอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ
๒๑.เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ
๒๒.เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ
๒๓.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ที่ ๖๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายธีรพล ผ่องกมล	ผอ.ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางทุเรียน พละชัย	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	รองประธานกรรมการ
๓. นางปราณี พิชัยช่วง	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๔. นางรกราศรี จินดาแป้น	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๕. นางมยุรีย์ กลยนิษฐ์	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๖. นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีรพล ผ่องกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
ที่ ๐๕๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธีรพล ผ่องมกล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปราณี พิชัยช่วง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางรักราตรี จินดาแป้น	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางทุเรียน พละชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางทุเรียน พละชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพิสมัย อาบเงิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกุลญานันท์ ภูดี	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเขมนิจ จันทร์เพ็งเพ็ญ	ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล รวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย หากมีปัญหาให้
แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีรพล ฟ่องกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ



ภาพกิจกรรม

